



**COALITION POUR UNE
ÉCOLE DE GARÇONS
DANS LE VIEUX-QUÉBEC**

PROJET ÉDUCATIF

École d'éducation préscolaire
et d'enseignement primaire pour garçons
dans le Vieux-Québec

Novembre 2008

CONTEXTE, BESOIN ET MISSION

Un contexte bien particulier conduit la *Coalition pour une école de garçons dans le Vieux-Québec* à élaborer le projet éducatif d'une nouvelle école privée d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire pour garçons dans l'enceinte du Vieux-Québec.

Jusqu'à tout récemment, l'environnement historique du Vieux-Québec pouvait compter sur une offre complémentaire de services éducatifs dispensée par trois maisons d'enseignement étroitement associées à l'histoire de la ville dont on vient de souligner le 400^e anniversaire :

- L'École des Ursulines de Québec, fondée en 1639 par Marie de l'Incarnation, établissement d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire pour filles, fréquenté en 2008 par 501 élèves;
- L'École Saint-Louis-de-Gonzague, fondée en 1898 par Marcelle Mallet, établissement d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire pour garçons, fréquenté en 2008 par 342 élèves;
- Le Petit Séminaire de Québec, fondé en 1668 par François de Laval, établissement d'enseignement secondaire à clientèle mixte, fréquenté en 2008 par 816 élèves.

La vente récente de l'École Saint-Louis-de-Gonzague et son déménagement prévu pour 2010 signifie la perte de la seule possibilité pour les garçons d'âge préscolaire et primaire d'être scolarisés dans le Vieux-Québec. Ce départ aura également des impacts sur le tissu urbain de ce quartier historique. Il a pour effet de rompre la complémentarité des projets éducatifs proposés jusqu'à maintenant dans le secteur de la vieille ville. Le départ d'une composante de ce trio d'enseignement ne sera pas sans conséquences sur les deux autres. Pour ne pas compromettre la vocation éducative du Vieux-Québec, vocation intimement liée à l'histoire de la ville, à son caractère patrimonial et à sa reconnaissance comme ville du patrimoine mondial de l'UNESCO¹, il importe de maintenir une offre complète de services éducatifs.

Par ailleurs, il y a actuellement, au Québec, une préoccupation sociale marquée autour de la réussite académique des garçons. La pertinence d'offrir un enseignement adapté aux garçons s'impose de plus en plus. Nous partageons cette préoccupation et la faisons nôtre.

La réussite des garçons et le maintien de l'offre complète de services éducatifs dans le Vieux-Québec sont les besoins qui nous amènent à élaborer le projet éducatif d'une nouvelle école de garçons.

¹ ORGANISATION DES VILLES DU PATRIMOINE MONDIAL, *Manifeste de Santiago*, <http://www.ovpm.org/>

[...] NOUS AFFIRMONS que les villes du patrimoine mondial doivent relever de sérieux défis sur les plans urbanistique, culturel, fonctionnel, technologique, administratif et environnemental tout en demeurant des villes vivantes où s'harmonisent diverses fonctions, qu'elles soient résidentielles, commerciales, religieuses, artisanales, administratives, touristiques ou culturelles, étant donné que la richesse de leur vie urbaine jumelée à la singularité et à la diversité de leur patrimoine culturel constituent des preuves irréfutables de leur identité et donnent lieu à des alliances entre les peuples et les cultures; [...]

UNE MISSION ÉDUCATIVE À POURSUIVRE

En nous inscrivant dans la continuité des missions éducatives des maisons d'enseignement qui ont marqué l'histoire de Québec et en tenant compte des besoins spécifiques des garçons en terme d'apprentissage, nous voulons assurer le plein épanouissement de chaque garçon, le préparer à jouer un rôle actif et responsable dans la société où il est appelé à mettre ses compétences à profit et à interagir avec les autres, et participer à la construction d'un monde meilleur.

Cette mission, nous voulons la réaliser par un projet éducatif défini par :

- trois caractéristiques fondamentales :
 - des approches s'adressant spécifiquement aux garçons,
 - un programme d'éducation internationale,
 - une dimension chrétienne.
- sa contribution au développement intégral des garçons aux plans intellectuel, social, spirituel, culturel, physique et affectif.
- l'engagement des parents.

Ce projet éducatif s'appliquera non seulement dans la salle de classe, mais teintera l'environnement scolaire et l'ensemble des activités vécues dans la nouvelle école pour garçons que ce soit à la récréation, lors des activités parascolaires ou au service de garde.

TROIS CARACTÉRISTIQUES FONDAMENTALES

UNE ÉCOLE D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET D'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE POUR LES GARÇONS

L'environnement géographique, historique et social ainsi que les enjeux locaux orientent l'actualisation de la mission que nous venons d'énoncer dans une offre de services éducatifs s'adressant à une clientèle composée exclusivement de garçons de niveaux préscolaire et primaire.

Par conséquent, nous mettrons tout en œuvre pour assurer la réussite des garçons et répondre aux besoins qui leur sont propres par :

- des approches pédagogiques variées ;
- une attention particulière au développement du goût de la lecture ;
- la valorisation de la qualité du français écrit et parlé ;
- un environnement et des activités propices au développement d'habiletés de communication ;
- un soutien adéquat et prompt aux garçons qui rencontrent des difficultés d'apprentissage ;
- un horaire quotidien qui laisse du temps pour jouer, se détendre et bouger ;
- un environnement qui favorise l'activité physique, le sport, la discipline personnelle, l'esprit d'équipe et la saine compétition ;
- des activités parascolaires qui favorisent la découverte, la manipulation, la créativité, l'investissement personnel et le développement de la motricité ;
- des sorties culturelles variées et l'apprentissage des arts ;
- un environnement et des activités qui favorisent le développement des habiletés sociales et interpersonnelles, la reconnaissance des qualités et de la personnalité de chaque garçon ainsi que le développement de leur identité, de l'autonomie et de l'estime de soi.

UN PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE

La philosophie de l'éducation internationale met fortement l'accent sur les idéaux de la compréhension entre les peuples et sur la formation de citoyens du monde responsables. Ceci suppose :

- le développement d'attitudes relatives au respect de l'autre, à l'entraide, à la coopération, à l'empathie et à la solidarité ;
- une éducation aux droits de la personne, à la démocratie et à la tolérance ;
- une sensibilisation aux principes du développement durable et l'application de ceux-ci en milieu scolaire ;
- la sensibilisation aux grands problèmes mondiaux et au rôle des Nations Unies ;
- l'ouverture interculturelle ;
- l'intégration judicieuse des technologies à l'enseignement ;
- un environnement et des activités favorables à l'apprentissage des langues.

Ainsi, le programme permettra aux garçons d'exploiter les thèmes transdisciplinaires et universels, basés sur la pédagogie du questionnement et d'avoir un esprit ouvert sur le monde et sur leur monde.

Nous souhaitons très rapidement enclencher les démarches pour devenir une école d'éducation internationale membre de l'Organisation du Baccalauréat International (OBI) et de la Société des écoles du monde du Baccalauréat International du Québec et de la francophonie (SÉBIQ). Par cette démarche, l'école pourra offrir aux garçons un programme reconnu et ayant fait ses preuves tout en lui assurant l'accès à des ressources pédagogiques réputées.

UN PROJET ÉDUCATIF CONFESSIIONNEL CHRÉTIEN

Pour les fondateurs des trois maisons d'enseignement qui inspirent notre mission, Marie de l'Incarnation, François de Laval et Marcelle Mallet, l'éducation chrétienne est une priorité. En nous inscrivant dans la continuité de leur œuvre, nous ne voulons pas nous dissocier de ce qui constituait l'essence même de leur engagement social.

Dans le respect des orientations prises par l'État québécois pour laïciser le système public d'enseignement, notamment en ce qui concerne l'obligation d'offrir un programme d'éthique et culture religieuse, nous souhaitons nous prévaloir de la marge de manœuvre dont disposent les établissements d'enseignement privés pour perpétuer un héritage d'éducation à la foi chrétienne en complémentarité au programme d'éthique et culture religieuse.

Nous le ferons en proposant un service de pastorale ainsi que des activités et des célébrations en lien avec les temps forts de l'année liturgique ou avec le thème de l'année.

UNE ÉCOLE QUI ASSURE LE PLEIN ÉPANOUISSEMENT DE CHAQUE GARÇON

Contribuer au développement intégral des garçons aux plans intellectuel, social, spirituel, culturel, physique et affectif, c'est s'inscrire dans la mission de l'école québécoise – *instruire, socialiser, qualifier* – et développer le savoir, le savoir-faire, le savoir-être et le savoir vivre-ensemble.

En nous conformant aux exigences de la Loi sur l'enseignement privé, nous voulons nous assurer que les garçons développent les compétences disciplinaires et transversales propres au Programme de formation de l'école québécoise et nous souhaitons particulièrement :

- valoriser le savoir (histoire, culture, arts, sciences, géographie) ;
- favoriser la curiosité naturelle, l'émulation et la culture de l'excellence ;
- privilégier les capacités de réflexion, d'invention, de création et d'initiative ;
- stimuler les attitudes d'entraide, d'empathie et de solidarité ;
- favoriser le développement des habiletés de communication ;
- encourager l'ouverture d'esprit, le discernement et le jugement ;
- promouvoir les aptitudes d'honnêteté, d'intégrité et d'équité.

Pour valoriser la culture et l'apprentissage de notre histoire, nous souhaitons exploiter les multiples ressources immédiatement accessibles dans l'environnement historique du Vieux-Québec pour en faire un lieu privilégié d'apprentissage.

UNE ÉCOLE OÙ LES PARENTS JOUENT UN RÔLE ACTIF

Le projet éducatif que nous énonçons est porteur de valeurs auxquelles adhère le groupe de parents qui a participé à la rédaction de son contenu dans le contexte mobilisateur décrit en introduction. Il implique les parents à titre individuel, responsables de leur enfant, et à titre collectif en tant que groupe concerné et vigilant par rapport au projet éducatif de l'école proposée.

- Il confirme l'engagement et le rôle actif attendu de chaque parent, père et mère, dans l'éducation de son garçon, en collaboration avec tous les membres de l'équipe-école.
- Il est le reflet de l'attention que l'on souhaite porter à la qualité de la relation éducative entre les enseignants, le personnel du service de garde, la direction, les garçons et les parents.
- Il implique une contribution majeure des parents auprès des autorités de l'école dans la réalisation et la mise à jour du projet éducatif.
- Il suppose l'existence d'un pouvoir des parents au sein des instances décisionnelles de l'école pour assurer une concordance de vues dans l'accomplissement de la mission éducative.

L'école de garçons que nous proposons valorisera une communication étroite entre les parents, pères et mères, et tous les membres de l'équipe-école afin qu'un véritable partenariat se crée pour accompagner nos garçons vers la réussite.

*Ce projet éducatif a été préparé par un comité de la
Coalition pour une école de garçons dans le Vieux-Québec :*

Geneviève COSSETTE, parent

Pascale FRÉCHETTE, parent

Lynda GAMAR, parent

Louis GERMAIN, résidant du Vieux-Québec

Serge GOYETTE, directeur général de l'École des Ursulines de Québec

Yvon GUÉRARD, parent

Mario LAFOND, parent

Denis L'ANGLAIS, résidant du Vieux-Québec

Réjean LEMAY, directeur général du Petit Séminaire de Québec

Francine OUELLET, parent

Jean ROUSSEAU, parent

Jocelyn SAVOIE, parent

Denis SIMARD, parent

